

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 7-го класса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная решением Коллегии Минпросвещения 24.12.2018
- ООП СОО МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

<b>№</b>	<b>Авторы</b>	<b>Название</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
<b>Для учителя</b>				
1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 7 класс	2022	Просвещение
2		РЭШ. География 7 класс. Электронное приложение.		
<b>Для обучающихся</b>				
1	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География. 7 класс	2022	Просвещение

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/68 часов в год.

### Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Освоение Земли человеком .</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать источники географической информации</li> <li>ориентироваться в источниках географической информации</li> <li>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию</li> <li>использовать данные геоинформационных систем (ГИС)</li> </ul>	воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, пользоваться информацией геоинформационных систем (ГИС)	Регулятивные УУД: -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - патриотизм, уважение к истории культуры своего Отечества - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе
<b>Главные закономерности природы Земли (21 часа)</b>				
<b>Литосфера и рельеф Земли</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных</li> </ul>	- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. - составлять план решения проблемы	

Атмосфера и климаты Земли	<p>географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> </ul>	<p>изменений климата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>наносить на контурные карты основные формы рельефа</li> </ul>	<p>(проведения исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- Формирование и развитие экологического мышления:</li> <li>- определять свое отношение к природной среде;</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</li> <li>- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</li> </ul>	<p>мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое, эмоционально-ценное видение окружающего мира;</li> <li>- способность к эмоционально-ценостному освоению мира;</li> <li>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления</li> </ul> <p>(готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к</p>
Мировой океан – основная часть гидросферы				
Географическая оболочка	<p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>использовать знания о географических</li> </ul>			

<b>Человечество на Земле</b>	законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;		учебных и познавательных задач; - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; - выражать свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы - определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы Коммуникативные УУД: -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	осуществлению природоохранной деятельности; - осознанное,уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению , -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
<b>Характеристика материков Земли</b>				
<b>Южные материки. Африка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</li> <li>• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, современных исследованиях Земли;</li> <li>• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</li> </ul>		
<b>Австралия и Океания</b>				
<b>Антарктида</b>				
<b>Южная Америка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>• объяснять особенности компонентов</li> </ul>			
<b>Северные материки. Северная Америка</b>				

Евразия	природы отдельных территорий;			
<b>Взаимодействие природы и общества</b>	оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> </ul>		

### Содержание программы учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Освоение Земли человеком.</b>	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Геоинформационные системы (ГИС)	1(час)
<b>Главные закономерности природы Земли (20 час)</b>		
<b>Литосфера и рельеф Земли</b>	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.	5 часов
<b>Атмосфера и климаты Земли</b>	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).	4 часа
<b>Мировой океан – основная часть гидросферы</b>	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. ПР №1 Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	5 часов

<b>Географическая оболочка</b>	Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Пр №2 описание природных зон Земли	3 часа
<b>Человечество на Земле</b>	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	3 часа
<b>Характеристика материков Земли (45 часов)</b>		
<b>Южные материки. Африка.</b>	Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сухого климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гибелей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыве полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добывчей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). Пр №3. Описание основных компонентов природы материка.	9 часов
<b>Австралия и Океания</b>	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	6 часов
<b>Антарктида</b>	Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. ПР №4. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации	3 часа
<b>Южная Америка</b>	. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	8 часов
<b>Северные материки. Северная Америка</b>	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	8 часов

Евразия	<p>Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культуры региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).</p>	10 часов
Взаимодействие природы и общества	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	3 часа

